

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кзыл-Ярская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Г.Яруллина»
Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом протокол от
29.08.23 года № 1
введено в действие приказом от
08.08.23 года № 95
Директор МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ
им. Ф.Г. Яруллина» БМР РТ
Аминова А.А.



Рабочая программа

по курсу «Функциональная грамотность» для 2 класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Вахитова Айгуль Фаритовна (учитель начальных классов первой
квалификационной категории)

«Согласовано»
Заместитель директора Хафизова Г.Х. /Хафизова Г.Х./
«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель МО Вахитова А.Ф. /Вахитова А.Ф./

2023 год

Пояснительная записка

Актуальность спецкурса: курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач; умения быстро адаптироваться к изменению условий; быть способным находить решения из конфликтных ситуаций; знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности; готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Курс состоит из 4 модулей: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение, используемое в PISA).

Финансовая грамотность - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

Место спецкурса «Функциональная грамотность»

Модуль «Читательская грамотность» - 9 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 7 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 9 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 9 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год.

Планируемые результаты освоения спецкурса «Функциональная грамотность»

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание спецкурса «Функциональная грамотность»

Тематическое планирование

Модуль (темы)	Характеристика деятельности учащихся	
Читательская грамотность	<p>Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает.</p> <p>Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт».</p> <p>Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.</p> <p>Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».</p> <p>В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.</p> <p>Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки» Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».</p> <p>Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.</p>	9
Математическая грамотность	<p>История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр.</p> <p>Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).</p> <p>Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.</p> <p>Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр.</p> <p>Оплата проезда.</p>	7
Финансовая грамотность	<p>Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах.</p> <p>Деньги настоящие и ненастоящие.</p> <p>Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.</p> <p>Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».</p>	9
Естественно-научная грамотность	<p>Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.</p> <p>Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.</p> <p>Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу</p>	9

	<p>родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.</p> <p>Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме.</p> <p>Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.</p> <p>Культурные растения.</p> <p>Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.</p> <p>Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.</p> <p>Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.</p> <p>Простейшая квалификация экологических связей.</p>	
--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№	Модуль (тема)	Дата		Примечание
		план	факт	
	«Читательская грамотность»			
1	Представление о настоящем читателе. Обложка любимой книжки.	8.09		
2	Экскурсия в библиотеку.	15.09		
3	Домашняя библиотека.	22.09		
4	Быстрое чтение и получение информации	29.09		
5	Продуктивное чтение – что это?	6.10		
6	Глубокое восприятие и понимание текста.	13.10		
7	Читаем и переживаем	20.10		
8	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	27.10		
9	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Проведение рубежной аттестации.	10.11		
	«Математическая грамотность»			
1	«Удивительный мир чисел».	17.11		
2	Из истории чисел и цифр.	24.11		
3	Интересные приёмы устного счёта.	1.12		
4	Мир занимательных задач	8.12		
5	Мир занимательных задач	15.12		
6	Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к.,10к. Купюры в 10р., 50р.	22.12		
7	Размен монет и купюр. Оплата проезда.	29.12		
	«Естественнонаучная грамотность»			
1	Изучение природы.	12.01		
2	Условия, в которых мы живем	19.01		
3	Сезонные явления нашей местности.	26.01		
4	Кто и как живет рядом с нами.	2.02		
5	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	9.02		
6	Как сделать воздух в городе чище.	16.02		
7	Что такое экология.	1.03		
8	Отрицательное воздействие человека на природу. Правила поведения в природе	8.03		
9	Проведение рубежной аттестации.	15.03		
	«Финансовая грамотность»			
1	Что такое деньги и откуда они взялись	22.03		
2	Первые деньги	5.04		
3	Монеты	12.04		
4	Бумажные деньги. Банкноты	19.04		
5	Подделка монет. Номинал	26.04		
6	Защита от подделок.	3.05		
7	Фальшивомонетчики	10.05		
8	Итоговый мониторинг.	17.05		
9	Диагностическая работа	24.05		

Прошнуровано и скреплено
печатью 6 листов

Директор МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ
«С. Я. Минаева»
М. МИНОВА

